



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Родной язык (татарский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного татарского языка, отражающего историю и культуру страны;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и само выражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению татарского языка, активность и самостоятельность в его познании

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

В результате изучения предмета «Родной язык (татарский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-

- исследование, выполнять по предложенному плану

проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 - ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция в видах речевой деятельности

Говорение:

- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- вести диалог, задавая вопросы собеседнику, отвечая на его вопросы;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства татарского языка;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.

Слушание:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;

Чтение:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;
- находить в тексте нужную информацию;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

- устанавливать последовательность событий в тексте.

Письмо:

- писать на родном (татарском) языке, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

Языковая компетенция

- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- выделять в слове ударение, ударный слог;
- определять количество слогов;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- переносить слова из строки в строку;
- использовать на письме разделительный твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки;
- переносить слова с буквами ь и ъ по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ъ;
- использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов, при работе со словарями, справочниками;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- определять лексическое значение слова;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;

- уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- уметь распознавать русские заимствования в татарском языке;
- знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- знать спряжение глаголов настоящего времени;
- место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- иметь представление о второстепенных членах предложения.

Социокультурная компетенция

- формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- представлять на татарском языке свою страну и культуру;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- понимать социокультурные реалии при слушании / чтении / аудировании в рамках изученного материала;

1 класс

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- уметь правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ» («что?»);
- находить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

2 класс

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т.д.;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

3 класс

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- знать спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

4 класс

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- уметь распознавать русские заимствования в татарском языке;
- знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- иметь представление о второстепенных членах предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – «**Мин**» («**Я**»). Тема направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках: знакомство с одноклассниками, учителем, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема – «**Тирэ-як, кәңкүреш**» («**Мир вокруг меня**»). Тема нацелена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты, затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Эта тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема – «**Туган жирем**» («**Моя Родина**») направлена на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема – «**Татар дөнъясы**» («**Мир татарского народа**») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Распознавание устной и письменной речи.

Говорение

Способность вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. Ведение разговора (умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Составление высказывания о себе и друзьях, описывание предметов или картин. Диалогическое общение с взрослыми и сверстниками в пределах заданной тематики и ситуации общения. Политематическая беседа. Умение переходить от темы к теме, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы. Пересказ близко к тексту с использованием лексики оригинала, выражающий отношение обучающегося к прочитанному / услышанному. Составление небольшого описания картины.

Чтение

Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Нахождение в тексте нужной информации; выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного.

Письмо

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки. Записывание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Выработка связного и ритмичного написания букв. Записывание слов по слогам. Усвоение приемов и

последовательности правильного списывания слов и предложений. Записывание под диктовку слов и текстов. Выполнение письменных творческих работ.

Обучение грамоте

Фонетика

Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух гласные звуки татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Определение количества и последовательности звуков в слове. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

Чтение

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Письмо

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Буквы и знаки транскрипции, списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей, составление рассказа в письменной форме по плану / ключевым словам. Записывание предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти. Записывание текста под диктовку.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество. Парные и непарные гласные и согласные звуки. Правильное чтение специфичных звуков татарского языка [ə], [e], [y], [w], [f], [k], [j], [n], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Перенос слов с буквами ъ и ь по слогам. Слогообразующая роль гласных звуков. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Графика

Правильное употребление на письме букв, обозначающих звуки [ə], [e], [y], [w], [f], [k], [j], [n], [h]. Использование разделительного твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Татарский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Применение изученных правил правописания: отдельное написание слов в предложении.

Лексика

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы. Использование синонимов и антонимов в текстах. Определение значения слова по тексту или уточнение значения при помощи толкового словаря.

Словарный состав татарского языка. Русские заимствования в татарском языке.

Морфемика

Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Сложные слова.

Морфология

Самостоятельные части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Собственные и нарицательные имена существительные. Число и падеж имени существительного.

Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в текстах и в речи. Сравнительная степень прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения.

Имя числительное. Общее представление о числительных. Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Различение глаголов среди других слов и в тексте. Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Глаголы повелительного наклонения.

Синтаксис

Различение слова, предложения и текста. Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения на письме, знаки конца предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Орфография

Перенос слов из строки в строку. Перенос слов с буквами ь и ы по слогам. Правописание слов с буквами ь и ы. Правописание гласных и согласных в разных частях слова. Правописание заимствованных слов.

Пунктуация

Знаки препинания в татарском языке.

Развитие речи

Формирование начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения. Составление устной и письменной речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, в монологе и диалоге. Соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Блок | Темы | кол-во часов | Основных видов деятельности обучающихся | Основные направления воспитательной деятельности | ЦОР ссылка |
|--|--|--------------|--|--|---|
| 1 класс | | | | | |
| «Мин» («Я») | | 17 | | | |
| Виды речевой деятельности | Беседа на тему «Белембэйрәме» («День знаний») | 1 | Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. | 4.5 | Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку |
| | Правила гигиены чтения и письма | 2 | Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Соблюдать гигиенические требования при чтении и письме. | | |
| Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) | Буквы и звуки татарского алфавита | 3 | Произносить и различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка. | 4.5.6 | Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку |
| | Чтение слов по слогам | 2 | Определять количество и последовательность звуков в слове. | | |
| | Выработка связного и ритмичного написания букв | 4 | Правильно читать буквы и слова по слогам. | | |
| | Слова, которые пишутся с заглавной буквы | 2 | Различать гласные и согласные звуки: гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; | | |
| | Повторение | 1 | согласные – звонкие и глухие. | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|--|------------|---|
| | | | <p>Различать звуки и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Писать прописные и строчные буквы.</p> <p>Оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения.</p> | | |
| Развитие речи | Диалог на тему «Мин мэктэптэ һәм өйдә» («Я в школе и дома») | 1 | <p>Рассказывать о себе, друзьях и т.д.</p> <p>Составлять устную и письменную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.</p> <p>Принимать участие в коллективной игре.</p> <p>Повторять гласные и согласные звуки татарского языка.</p> <p>Правильно произносить скороговорки.</p> | 4. 5. 6 | Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку |
| | Урок-игра | 1 | | | |
| «Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня») | | 16 | | | |
| Виды речевой деятельности | Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки») | 1 | <p>Соблюдать правила речевого этикета.</p> <p>Составлять небольшой рассказ о своих любимых игрушках. Задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> | 4. 5. 6.7. | Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку |
| | Чтение по слогам слов и предложений | 1 | | | |
| Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) | Основные элементы соединения букв в слове | 3 | <p>Записывать слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Определять количество слогов. Писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных.</p> <p>Вырабатывать связное и ритмичное написание букв.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Проводить слого-звуковой разбор слова.</p> | 4. 5. 6 | Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку |
| | Слог. Запись слов по слогам | 2 | | | |
| | Запись слов и предложений по памяти | 1 | | | |
| | Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------|--|------------|---|
| | Татарский алфавит | 3 | Знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность. Использовать алфавит для упорядочения списка слов. Правильно списывать слова и предложения. | | |
| | <i>Контрольное списывание</i> | 1 | | | |
| Развитие речи | Работа с прослушанным текстом | 2 | Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале. Отвечать на вопросы по тексту. Проводить беседу по содержанию текста. Пересказывать прослушанный текст. | 2. 5. 7. 8 | Библиотека "БАЛА" Мультимедийная интерактивная звуковая иллюстрированная библиотека детских книг «БАЛА» |
| «Туган жирем» («Моя Родина») | | 20 | | | |
| Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография) | Речь. Устная речь и письменная речь | 3 | Распознавать устную и письменную речь. Различать слово, предложение и текст. Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения. Использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку. | 4. 5. 7. | Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку |
| | Слово и предложение | 2 | | | |
| | Текст | 4 | | | |
| | Перенос слов из строки в строку | 2 | | | |
| | Ударение. Ударный слог | 2 | | | |
| | Повторение | 1 | | | |
| | Правописание слов с гласными о и ө | 2 | | | |
| Правописание специфичных согласных звуков татарского языка | 4 | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|---|---------|---|
| | | | <p>Правильно писать и читать слова с буквами ь и ь.</p> <p>Переносить слова с буквами ь и ь по слогам.</p> <p>Выделять в слове ударение. Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного.</p> <p>Правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h].</p> <p>Правильно писать слова с гласными о и ө.</p> <p>Правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка.</p> | | |
| «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») | | 13 | | | |
| Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика) | Гласные звуки татарского языка | 2 | Распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки. | 4. 5. 7 | Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку |
| | Согласные звуки татарского языка | 2 | Правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ø], [ɣ]. | | |
| | Звуковое значение букв е, ё, ю, я | 2 | Знать функции букв е, ё, ю, я. Различать слова, отвечающие на вопросы «Кем?» («Кто?») и «Нәрсә?» («Что?»). | | |
| | Устный опрос | 1 | Устно отвечать на вопросы. | | |
| | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») | 3 | Правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов. | | |
| | Особенности присоединения аффиксов в татарском языке | 1 | Писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов. | | |
| | <i>Контрольный диктант</i> | 1 | | | |
| Развитие речи | Работа с текстом | 1 | Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 2. 4.5. | Библиотека "БАЛА" Мультимедийная |

| | | | | | |
|---|---|-----------|---|---------|--|
| | | | Выполнять тестовые задания и отвечать на вопросы по тексту. Работать с рисунками по содержанию текста. | | интерактивная звуковая иллюстрированная библиотека детских книг «БАЛА» |
| Итого: | | 66 | | | |
| 2 класс | | | | | |
| «Мин» («Я») | | 17 | | | |
| Виды речевой деятельности | Работа с текстом | 1 | Выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию. Строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Наблюдать над слоговой структурой различных слов. | 3. 4. 5 | Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку |
| | Повторение материала, изученного в 1 классе | 2 | | | |
| Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика) | Система гласных звуков татарского языка | 5 | Повторить гласные и согласные звуки, правильно произносить их. Находить в тексте слова с заданным звуком. Повторить специфичные звуки татарского языка. | 3. 4. 5 | Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку |
| | Повторение | 1 | | | |
| | Согласные звуки в татарском языке | 6 | | | |
| | Повторение | 1 | | | |
| Развитие речи | Урок-игра | 1 | Участвовать в игре. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Выполнять задания для повторения согласных и гласных звуков. | 3. 7 | Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку |
| «Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня») | | 14 | | | |
| Систематический курс (лексика) | Лексическое значение слова | 4 | Использовать различные словари татарского языка. | 3. 4. 5 | Мультимедийные приложения к |
| | Синонимы. Антонимы | 5 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|--|-------|---|
| | <i>Диктант</i> | 1 | Определять лексическое значение слова с помощью словаря. Выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов. Подбирать синонимы и антонимы. | | учебникам по татарскому языку |
| | Повторение | 2 | | | |
| Развитие речи | Работа с текстом | 2 | Находить в тексте нужную информацию. Отвечать на вопросы по тексту. Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы. | 1. 7. | Библиотека "БАЛА" Мультимедийная интерактивная звуковая иллюстрированная библиотека детских книг «БАЛА» |
| «Туган жирем» («Моя Родина») | | 22 | | | |
| Систематический курс (морфология) | Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол | 1 | Распознавать самостоятельные части речи. Выделять среди имен существительных собственные и нарицательные. Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по | 3.4.6 | Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку |
| | Имя существительное | 7 | | | |
| | Имя прилагательное | 4 | | | |
| | Глагол | 3 | | | |
| | Повторение. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | | | |
| | <i>Контрольное списывание</i> | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|---|---------|---|
| | <i>Изложение</i> | 1 | вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ» («что?»). Распознавать имена прилагательные. Определять их роль в речи. Наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах. Различать глаголы среди других слов и в тексте. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, объемом не более 10 слов. Составлять план текста для подготовки к изложению. | | |
| Виды речевой деятельности | Составление рассказа по картине | 1 | Составлять текст-описание картины. Воспринимать на слух аудиотекст. | 4. 7. 8 | Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку |
| | Работа с аудиотекстом | 1 | Выполнять дотекстовые и послетекстовые задания. | | |
| Развитие речи | Диалог на тему «Бездэ яши торган хайваннар» («Животные моего края») | 1 | Составлять предложения для решения определенной речевой задачи. Рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д. | 2.4.7 | Библиотека "БАЛА" Мультимедийная интерактивная звуковая иллюстрированная библиотека детских книг «БАЛА» |
| | Монолог на тему «Табигатькэ ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?») | 1 | Анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога. | | |
| «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») | | 15 | | | |
| Систематический курс (морфология, синтаксис) | Настоящее время глагола | 3 | Распознавать глаголы настоящего времени. | 4.5. | Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку |
| | Предложение | 6 | Работать с предложением: составлять предложения из заданных форм слов. | | |
| | Повторение | 1 | | | |
| | <i>Контрольный диктант</i> | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|---|----------|---|
| | Повторение изученного во 2 классе | 1 | Уметь различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений. Правильно употреблять их в речевой практике. Писать под диктовку текст, объемом не более 12 слов. | | |
| Развитие речи | Работа в парах на тему «Татар милли бэйрэмнәре» («Татарские национальные праздники») | 1 | Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | 2. 4. 5. | Библиотека "БАЛА" Мультимедийная интерактивная звуковая иллюстрированная библиотека детских книг «БАЛА» |
| | <i>Проектная работа</i> | 1 | | | |
| | <i>Сочинение</i> | 1 | | | |
| Итого | | 68 | | | |
| 3 класс | | | | | |
| «Мин» («Я») | | 17 | | | |
| Систематический курс (фонетика, морфемика) | Повторение материала, изученного во 2 классе | 4 | Обобщать знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, устанавливать связь между ними. Использовать на письме разделительные ь и ы знаки. Определять количество слогов в слове. Выделять в слове ударный слог. Распознавать сложные и парные слова. Составлять план текста для подготовки к изложению. | 3.4.5. | Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку |
| | Правописание и чтение слов с буквами ь и ы | 1 | | | |
| | Слог | 1 | | | |
| | Ударение | 1 | | | |
| | Сложные слова | 3 | | | |
| | Парные слова | 2 | | | |
| | Повторение. <i>Словарный диктант</i> | 1 | | | |
| | <i>Изложение</i> | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|----------------------------|-----------|--|-------|---|
| Виды речевой деятельности | Работа с текстом | 2 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание. Соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Делить текст на смысловые части. | 3.4.5 | Библиотека "БАЛА" Мультимедийная интерактивная звуковая иллюстрированная библиотека детских книг «БАЛА» |
| Развитие речи | Урок-игра | 1 | Принимать участие в дидактической игре. Выполнять задания для повторения парных и сложных слов. | 4.7. | Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку |
| «Тирэ-як, конкуреш» («Мир вокруг меня») | | 14 | | | |
| Виды речевой деятельности | Работа с текстом | 1 | Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования. Устанавливать последовательность событий в тексте. | 3.5.7 | http://Tatarca.boom.ru |
| Систематический курс (лексика) | Лексическое значение слова | 10 | Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи. | 5.6. | Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку |
| | Повторение | 1 | | | |
| | <i>Диктант</i> | 1 | | | |
| | <i>Проектная работа</i> | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|-------|---|
| | | | <p>Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.</p> <p>Уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи).</p> <p>Писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания.</p> | | |
| «Туган жирем» («Моя Родина») | | 22 | | | |
| Систематический курс (морфемика, морфология) | Корень слова | 2 | Выделять корень слова (простые случаи). | 3.4.6 | Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку |
| | Аффиксы | 4 | Знать образование новых слов при помощи аффиксов. | | |
| | Повторение | 1 | Определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж). | | |
| | <i>Контрольный диктант</i> | 1 | Изменять имена существительные по числам и падежам. | | |
| | Имя существительное | 2 | Наблюдать за употреблением личных местоимений в речи. | | |
| | Личные местоимения | 2 | Распознавать местоимения в тексте. | | |
| | Спряжение глаголов настоящего времени | 4 | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. | | |
| | <i>Проектная работа</i> | 1 | Наблюдать за особенностями глагола как части речи. | | |
| <i>Контрольное изложение</i> | 1 | Знать спряжение глаголов в форме настоящего времени. | | | |
| | Работа с текстом | 2 | | 4.5.7 | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|--------|---|
| Виды речевой деятельности | Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии») | 1 | <p>Воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.</p> <p>Составлять план путешествия, употребляя географические термины, названия объектов на татарском языке.</p> | | Библиотека "БАЛА" Мультимедийная интерактивная звуковая иллюстрированная библиотека детских книг «БАЛА» |
| Развитие речи | Творческая работа | 1 | <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам вопросы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p> <p>Составлять устный рассказ по картинкам.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p> | 1.4.5. | http://Tatarca.boom.ru |
| «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») | | 15 | | | |
| Систематический курс (морфология) | Имя прилагательное | 2 | <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p>Наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте – описании.</p> <p>Называть самостоятельные части речи.</p> | 3.4.5. | Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку |
| | Повторение самостоятельных частей речи | 1 | | | |
| Виды речевой деятельности | Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i> | 2 | Кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному). | 2.5.6 | Библиотека "БАЛА" Мультимедийная интерактивная |

| | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------|--|--------|---|
| | | | Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов. Отвечать на вопросы по тексту. Формулировать вопросы по тексту. Озаглавливать текст. | | звуковая иллюстрированная библиотека детских книг «БАЛА» |
| Систематический курс (синтаксис) | Главные члены предложения | 5 | Находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. | 4.5.7 | Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку |
| | Повторение изученного в 3 классе | 3 | Правильно составлять предложения. Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. | | |
| | <i>Сочинение по картине</i> | 1 | Составлять план текста, текст по заданному плану. Писать сочинение по картине, используя выразительные средства татарского языка. | | |
| Развитие речи | Творческая работа | 1 | Понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала. Готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России. Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения. | 2.4.6 | Библиотека "БАЛА" Мультимедийная интерактивная звуковая иллюстрированная библиотека детских книг «БАЛА» |
| Итого: | | 68 | | | |
| 4 класс | | | | | |
| «Мин» («Я») | | 17 | | | |
| Виды речевой деятельности | Работа с текстом | 1 | Правильно списывать текст объемом не более 20 слов. Создавать небольшие устные и письменные тексты. Составлять план по картине, устный рассказ. | 1.4.5. | http://Tatarca.boom.ru |
| | Составление текста по картине | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|--|-------|---|
| Систематический курс (фонетика) | Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах | 2 | Актуализировать знания о фонетике, лексике, грамматике татарского языка. Применять закон сингармонизма в татарском языке. Записывать произношение слов (транскрипция). Проводить фонетический разбор слова. Понимать цель письменного пересказа текста. Составлять план текста, текст по плану. | 4.5.7 | Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку |
| | Гласные и согласные звуки | 5 | | | |
| | Закон сингармонизма | 2 | | | |
| | Ударение и его виды | 1 | | | |
| | Транскрипция | 1 | | | |
| | Порядок фонетического разбора | 1 | | | |
| | Повторение | 1 | | | |
| | <i>Проектная работа</i> | 1 | | | |
| | <i>Изложение</i> | 1 | | | |
| «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») | | 14 | | | |
| Систематический курс (лексика, морфемика, морфология) | Словарный состав татарского языка | 2 | Определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения. Уметь распознавать русские заимствования в татарском языке. Знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Образовывать новые слова при помощи аффиксов. Выделять в словах корень и окончание. | 4.5.7 | Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку |
| | Заемствованные слова | 3 | | | |
| | Повторение | 1 | | | |
| | Слово. Лексическое значение слова | 4 | | | |
| | Корень и окончание | 2 | | | |
| | Повторение | 1 | | | |
| | <i>Тест</i> | 1 | | | |
| «Туган жирем» («Моя Родина») | | 22 | | | |
| Виды речевой деятельности | Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России») | 1 | Готовить презентацию о городах России. Владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Представлять на татарском языке свою страну и культуру. | 2.3. | Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку |
| Систематический курс | Самостоятельные части речи | 1 | Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме | 4.5.6 | Мультимедийные приложения к |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|-------|---|
| (морфология) | Имя существительное | 3 | изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Выделять собственные и нарицательные имена существительные. Образовывать степени сравнения прилагательных. Использовать в речи указательные и вопросительные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»). Определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Распознавать форму повелительного наклонения глагола. Составлять план текста, текст по плану. | | учебникам по татарскому языку |
| | Имя прилагательное | 2 | | | |
| | Степени сравнения прилагательных | 2 | | | |
| | Повторение. <i>Словарный диктант</i> | 2 | | | |
| | Местоимение | 3 | | | |
| | Имя числительное | 1 | | | |
| | <i>Диктант</i> | 3 | | | |
| | Глагол. Повелительное наклонение | 1 | | | |
| | <i>Контрольное изложение</i> | 1 | | | |
| Развитие речи | Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i> | 2 | Читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста. Определять значение незнакомых слов по контексту. Правильно списывать текст объемом не более 20 слов. | 3.5.7 | http://Tatarca.boom.ru |
| «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») | | 15 | | | |
| Систематический курс | Глагол | 5 | Определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее. | 3.4.5 | Мультимедийные приложения к |
| | Повторение | 1 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|-----------|--|--|-------------------------------|
| (морфология, синтаксис) | Главные члены предложения | 2 | Образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Повторить главные члены предложения. Определять второстепенные члены предложения. Использовать социокультурные реалии при создании письменных высказываний. | | учебникам по татарскому языку |
| | Второстепенные члены предложения | 3 | | | |
| | <i>Проектная работа</i> | 2 | | | |
| | <i>Контрольный диктант</i> | 1 | | | |
| | <i>Сочинение</i> | 1 | | | |
| Итого | | 68 | | | |

